

Syfte & Mål

- **Syfte**
 - Att skapa en matematisk medvetenhet hos pedagoger och barn.
 - Att ge barn möjlighet att stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling
- **Mål**
 - Förskolan skall sträva efter att varje barn
 - utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar av egna och andras problemställningar.
 - utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.



Matematiskt tänkande & Matematikobservation=Mobs

Pedagogerna skapar möjlighet till matematiska laborationer i avdelningens miljöer. Det finns en stor variation av material som kan grupperas, sorteras, räknas och experimenteras med utifrån t ex begreppen rymd eller densitet.

Nedan följer en beskrivning av några av de matematiska principer som vi i förskolan fördjupar oss i.

Vid matematikobservationerna studerar pedagogerna hur de har möjliggjort en matematisk medvetenhet hos barnen genom att titta på hur barnen:

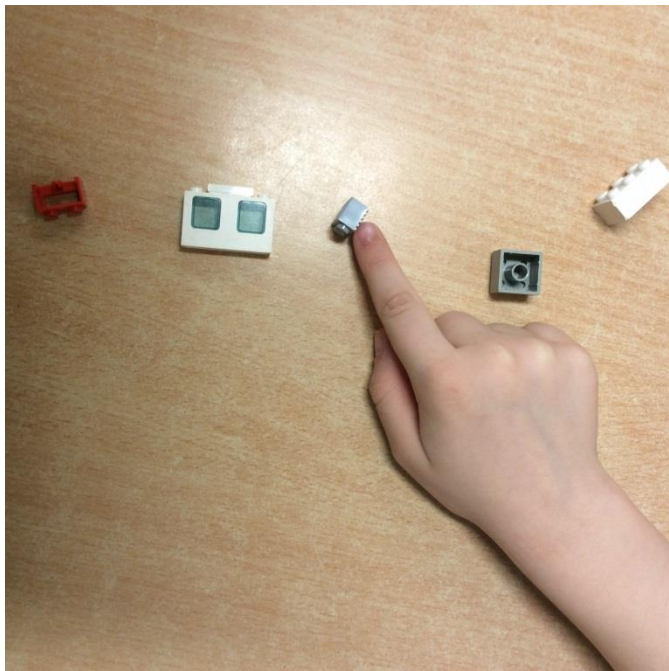
- Sorterar utifrån färg och form
- Utvecklat sin förmåga att uppfatta antal
- Utvecklat sin förmåga att förstå Kardinalsprincipen
- Ramsräknar



Matematiska principer i förskolans arbete.

- **Abstraktionsprincipen** innebär att det inte spelar någon roll vilka egenskaper ett föremål har för att ingå i en grupp som ska räknas. Alla objekt, oavsett egenskaper, i en avgränsad mängd kan räknas.
- Genom **sortering och klassificering** lär sig barnen: egenskaper, likheter och skillnader, om samband och icke samband, utvecklar logiskt tänkande, att följa regler och principer.
- **Ett- till ett korrespondens** är det som ligger till grunden för förståelsen att ett räkneord kopplas ihop med ett objekt som räknats.
- **Principen om godtycklig/irrelevant ordning** innebär att den totala mängden räknade objekt alltid förblir densamma vart du än börjar räkna så länge du bara räknar alla objekt en gång var.
- **Principen om räkneordens stabila ordning** – räkneorden räknas upp i en bestämd följd, det vill säga ett räkneord följs alltid av ett annat bestämt räkneord i ramsan.
- **Kardinalsprincipen** – då alla objekt har benämnts med hjälp av ett räkneord anger det sist uppräknade räkneordet det totala antalet föremål.





”ett – två – många!”

En är greppbart, två har vi mycket av, många det är allt över två.

Tidiga utvecklingen av Kardinalsbegreppet

