



LUS - LäsUtvecklingsSchema



Varför LUS i förskolan?

- Redan under antiken var man klar över att om man ville att ens barn skulle erövra det abstrakta, obundna, litterata tänkandet, var den snabbaste och effektivaste vägen att se till att de blev läsare och skrivare.
- Under förskoleåldern lär barnet sig behärska språkets struktur och komplicerade regler. De har automatik för att tala, men inte minst för att lyssna och förstå tal. Ett fullt utnyttjande av denna automatik vid övergången från ”öra till öga” underlättar upptäckandet och lärandet.
- Barn som förstått att skrivet språk är ett system som avbildar tala språk lär sig läsa utan svårigheter. Genom att utveckla ordförståelse, ordförråd och erfarenheter av olika sammanhang skapar barnet en grund att vila på i sin utveckling till vuxen samhälls-/världsmedborgare.



Läsutvecklingschema = LUS

en introduktion med beskrivning av LUS-punkt 1-3

FAS 1: UTFORSKANDE

Barnet håller på att successivt tillägna sig läsförmågan i texter med få ord på varje sida, oftast med bilder som texten bygger på.

I sökandet efter innehållet/budskapet kräver den förståelsebaserade avläsningen stor energi och uppmärksamhet.

Från och med punkt 11 har barnet tillägnat sig fungerande lässtrategier och befäster nu sin läsförmåga med något omfångsrikare texter och med färre bilder. Successivt minskar fokus på avläsningen.

LUS beskriver en pågående process och är ett kvalitativt bedömningsinstrument. Bedömningen ska göras i lässituationer som för barnen är de mest gynnsamma.



Haninge
kommun



Punkt 1:

- Läser (hittar) och skriver (avbildar) sitt namn.
- Riktningen på namnet är inte någon viktig detalj för barnet.
- Förvänta er inte korrekt stavning eller korrekt skrivna bokstäver.
- Namnbilden är en viktig symbol för barnet och den vanligaste inkörsporten till barnets intresse för bokstäver och läsning.

Titta mamma! Där står
det Matilda.



Punkt 2:

- Känner till läsriktningen, dvs. att man läser från vänster till höger, uppifrån och nedåt samt hur man byter rad.
- Barn ser sig som läsare i lässituationer och följer med fingret i texten i läsritning. Däremot så är barnet ännu inte bundet i detta när det skriver.
- **Den vuxne vägleder barnet i reglerna runt läsning,** boken rättvänd, uppifrån och ner samt från vänster till höger och radbyte.



Punkt 3:

- Visar att de upptäckt att det skrivna "går att säga"
- Barnen går in i sin roll som läsare och "läser" högt ur en bok, ibland med eget påhittat innehåll och med en speciell "läsröst".
- Ytterligare tecken är att de pekar på ett ord och ställer frågor som: "Vad står det där?"
- Skriver bokstäver och ber vuxna läsa.
- Känner inte igen ordbilder förutom sitt namn.
- Genom att vuxna läst sagor för barnen har de gjorts medvetna om att det skrivna går att säga.



Lennox hämtar en bok och ropar på sina kamrater.
"Kom så läser vi!"
Han bläddrar upp första uppslaget, följer texten med fingret och "läser" berättelsen....

